

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»  
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Программист

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №15 от 07.05.2024

Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Евлампиева Т.В., преподаватель РССК «РГРТУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Общие положения

Оценочные средства разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	Основные показатели оценки результатов <sup>2</sup>	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>умения</i>			
У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Изложить главную мысль текста		+
У2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы	Перевод и составление плана-пересказа текста, поиск ключевых слов	+	+

<sup>1</sup>Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

<sup>2</sup>Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений.

У3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	построение диалогов, применение реплик, использование различных типов вопросительных предложений.		+
У4. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Составление монологического высказывания на тему	+	+
У5. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Составление плана действий в заданной ситуации	+	+
У6. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Написание эссе, краткого сообщения	+	+
<i>знания</i>			
31.Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)	+	+
32.Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Временные формы глаголов, категории существительных, прилагательных	+	+
33.Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности	+	+
34.Особенности произношения;	Правила произношения немецких слов; знание знаков транскрипции		+
35 Правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание алгоритма перевода профессионального текста с учетом использования многозначных терминов		+

## 2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущего контроля используется: *опрос, тестирование, оценка выполнения контрольных работ, оценка самостоятельной работы.*

Формами промежуточной аттестации являются: *дифференцированный зачет.*

## 3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- оценка по результатам текущего контроля успеваемости
- дифференцированный зачет

3-7 семестр- оценка по результатам текущего контроля успеваемости (контрольная работа);

8 семестр- дифференцированный зачет.

### Контрольная работа

#### Текст задания:

### Контрольная работа №1

#### ВАРИАНТ 1

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Ich gehe nach Hause.
2. Er arbeitet hier drei Jahre.
3. Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.
4. Dort warten auf mich meine Freunde.
5. Die Gäste kommen zu meinem Geburtstag.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

1. Im Winter ist ... kalt.
2. .... schneit oft.
3. Wie schreibt ... dieses Wort?
4. Darf ... fragen?
5. Wie geht...dir?

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Mein best- Freund heißt Max.
2. Er geht zu alt- Freunden.
3. Hilft der Reich- den Arm-?
4. Wo liegt deine neu- Wohnung?
5. Ich trinke gern kalt- Cola.
6. Wir gehen heute in das neu- Theater.
7. Ich habe das Bild dieses bekannt- Malers sehr.
8. Drei klein- Kinder spielen im Hof.
9. Ich kenne manche lustig- Geschichten.
10. Beide fremd- Jungen gingen durch die Strasse.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Schwer, gut, oft, hell.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

345, 12456, 78., 13, 19., 3., 11

Задание 6. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».

## ВАРИАНТ 2

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt .

1. Alle Freunde gratulieren mir.
2. Er bleibt in der Schule.
3. Ich suche dich überall.
4. Maria geht zum Unterricht zu Fuß.
5. Ihr werdet Fachleute.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

1. Wie spät ist ...?
2. ... muss die Wörter wiederholen.
3. An unserer Fachschule gibt... grosse Bibliothek.
4. Im Lesesaal darf...nicht laut sprechen.
5. ...kann diesen Text ohne Wörterbuch lesen.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Meine alt- Schule war kleiner.
2. Bei stark- Wind gehen wir nicht spazieren.
3. Jung- und alt- Damen tragen dunkl- Abendkleider.
4. Nimm ein ander- Heft!
5. Ich habe Angst vor dem stark- Wind.
6. Meine alt- Wohnung war besser.
7. Ich habe diesen neu- Film schon gesehen.
8. Ich wasche mich mit kalt- Wasser.
9. Wird der tapf- Prinz seine Prinzessin befreien?
10. Viele nett- Leute leben in dieser unbekannt- Stadt.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Viel, leicht, hoch, neu.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

12., 30, 548, 123., 45367, 1., 34

Задание 6. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».

### ВАРИАНТ 3

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt .

1. Meine Schwester zieht in eine neue Wohnung ein.
2. Der Film fängt um 10 Uhr an.
3. Die Kinder besuchen Kindergarten.
4. Er ist krank.
5. Anna erholt sich in einem Sanatorium.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man:

1. ...gibt viele Museen hier.
2. Im Sommer treibt...viele Sportarten.
3. ...fährt in den Süden im Sommer.
4. ....ist sehr warm und hell.
5. An unserer Fachschule studiert ... viele Fächer.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Unser alt- Auto ist kaputt.
2. Die Krank- bleibt im Bett.
3. Alle fleißig- Studenten lernen gut.
4. Ist das eine alt- Stadt?
5. Bist du mit deiner neu- Wohnung zufrieden?
1. 6. Unser Haus liegt nicht weit von diesem breit- Fluss.
6. Warst du schon in diesem weit- Land?
7. Kalt- Kaffee schmeckt mir nicht.
8. Welche bekannt- Menschen lebten in Bonn?
9. Zehn modern- Cassetten liegen auf dem Tisch.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Alt, jung, lang, nah.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

33., 6790, 2., 124, 347., 17, 98

Задание 6. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».

### ВАРИАНТ 4

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Wir danken ihm für das Buch.
2. Er studiert an der Universität.
3. Ich stehe heute um 9 Uhr auf.
4. Karl fährt nach Volgograd.
5. Die Studenten sind im Auditorium.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man

1. ...muß fleißig lernen.



2. Heute regnet ...
3. Wie schön ist ...im Wald!
4. Im Unterricht gibt ... viel Neues.
5. Im Unterricht spricht ... nur deutsch.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Zeige mir dein alt- Haus!
2. Der neu- Student lernt gut.
3. Meine Oma lebt in einem klein- Dorf.
4. Auf dieser weit- Wiese spielen Kinder.
5. Hast du dein neu- Kleid gern?
6. Ich brauche keinen schwarz- Hemd.
7. Er ist kein gut- Student.
8. Trinkst du heiß- Tee?
9. Sehr geehrt- Damen und Herren!
10. Vier brav- Freunde gehen spazieren.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Breit, wichtig, schnell, weit.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

3., 2345, 675., 18., 169, 11, 65

Задание 6. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».

**Время выполнения: 60 минут**

**Перечень объектов контроля:**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
У4. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Составление монологического высказывания на тему
У5. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Составление плана действий в заданной ситуации
У6. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Написание эссе, кратко госообщения
<i>знания</i>	
31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных
33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

**Критерии оценки:**

*Универсальная шкала оценки образовательных достижений.*

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

## Контрольная работа №2

### ВАРИАНТ 1

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Ich...in der Mathematik sehr streng...(prüfen – Perfekt Passiv).
2. Das Licht...am Abend...(ausschalten – Futurum Passiv).
3. Im vorigen Sommer...mein Wunsch endlich...(erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
4. Das Fest...gut...(feiern – Futurum Passiv).
5. Das Fußballspiel...von russischen Sportlern...(gewinnen – Präsens Passiv).
6. Dieser Satz...von den Kindern mehrmals laut ...(wiederholen – Imperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

- 1)Der Feldherr vermied entscheidende Schlachten.
- 2)Der Bandit hat einen Polizisten erschossen.
- 3)Man wird seinen 50 Geburtstag feiern.
- 4)Er bevorzugt blonde Frauen.
- 5)Gott vertrieb die ersten Menschen aus dem Paradies, nachdem sie einen Apfel gegessen hatten.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Alle wollten wissen, .... unsere nächste Klassenfahrt stattfindet.
2. Leider kann er nicht sagen, ... das Konzert aufhört.
3. ... es regnet, fallen unsere Ausflüge aus.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

1. Was (stehen) an der Wand? (Präsens).
2. Die Studenten (lernen) Deutsch. (Präsens).
3. Ich (sich verabschieden) von ihnen. (Präteritum).
4. Wir (sich ausruhen). (Perfekt).
5. Er (übersetzen) einen großen Text. (Perfekt).
6. Wir (fahren) spät nach Hause. (Plusquamperfekt).
7. Ich (sein) im Sportlager. (Präteritum).
8. Wir (arbeiten) sehr lange. (Präteritum).
9. Wer (erzählen) weiter? (Futurum).

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Образование в России и в Германии».

### ВАРИАНТ 2

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
2. In unserem Labor ... wichtige Experimente ... (durchführen – Präsens).
3. Zu unserer Einzugsfeier ... von meinen Eltern viele Gäste ... (einladen – Imperfekt).

4. Während unserer Reise ... von uns viele Sehenswürdigkeiten ...(besichtigen – Perfekt).
5. Das Telefongespräch mit Berlin ... morgen ... (anmelden – Futurum), das Telegramm aber ... noch heute ... (schicken – Perfekt).
6. Dieses Laboratorium ... in den nächsten Monaten ... (erweitern – Futurum).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

1. 1918 verlegte man die Hauptstadt Russlands nach Moskau.
2. Der Betriebsvorstand hat viele fachleute entlassen.
3. Der berühmte Tenor sang das Lied.
4. Die Kollegen haben den Jubilar geehrt.
5. Das Glatteis verunsichert die Autofahrer.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Er brachte immer schöne Geschenke mit, ... er vom Urlaub kam.
2. Ich freute mich sehr, ... ich gestern meinem Freund begegnete.
3. ... die Touristen, die Tretjakovgalerie besuchen, bewundern sich immer die russische Malerei.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

1. Du ... einen modernen Computer (brauchen).(Präsens)
2. Meine Mutter...(kaufen) mir endlich einen Hund. (Präteritum)
3. Er... (vorschlagen) eine gute Idee.( Plusquamperfekt)
4. Wer... meinen Stift ? (nehmen) (Perfekt)
5. Wie...(verlieren) du deine Tasche? (Plusquamperfekt)
6. Es ...( sein) Kalt und windig.(Futurum)

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Образование в России и в Германии».

### ВАРИАНТ 3

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben – Perfekt Passiv).
2. ... du von deinem Freund ... ? (besuchen – Präsens Passiv).
3. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten – Imperfekt Passiv).
4. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen – Plusquamperfekt Passiv).
5. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen – Perfekt Passiv).
6. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten – Futurum Passiv).
7. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

- 1) Den Baum der Erkenntnis hatte Gott den Apfelbaum genannt.
- 2) Der Landesmeister wird um den Weltmeistertitel kämpfen.

- 3) Man hat ein neues Gesetz verabschiedet.
- 4) Dieser Kritiker schreibt Kunstartikel für eine grosse Zeitung.
- 5) Erst heute holte man den Wagen ab, man hatte ihn nämlich repariert.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Jedesmal, ... wir in einer Großstadt besichtigten wir ihre Sehenswürdigkeiten.
2. Niemand weiß, ... der Arzt Sprechstunden hat.
3. Sag mir, ... ich dich besuchen kann.

Задание 4. Выполнить упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставить в указанную временную форму.

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. (Präsens)
2. Ich (verbringen) diese Sommerferien auf dem Lande. (Präteritum)
3. Ich ... meinem Freund gern (helfen). (Futurum)
4. Gestern ... wir spät nach Hause (kommen). (Präteritum)
5. Um wie viel Uhr ... (gehen) du ins Büro? (Präsens)
6. Was ... (schreiben) du? (Perfekt)
7. Frau Müller arbeitete bei uns als Ärztin. Früher ... sie zwei Jahre als Arzthelferin ... (arbeiten). (Plusquamperfekt)
8. Herr Wolf mietete eine große Wohnung in unserem Haus. Früher ... er in einem kleinen Haus ... (wohnen). (Plusquamperfekt)

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Образование в России и в Германии».

#### ВАРИАНТ 4

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passive:

1. In der Stadt ... viele Betriebe ... (bauen- Präsens Passiv).
2. Der neue Plan ... gestern in der Versammlung ... (besprechen-Plusquamperfekt Passiv).
3. Viele Probleme ... von den Wissenschaftlern ... (lösen- Perfekt Passiv).
4. Der neue Apparat ... in unserem Werk ... (herstellen- Futurum Passiv).
5. Die Fremdsprache ... im Sprachlabor ... (studieren- Imperfekt Passiv).
6. In unserem Labor ... wichtige Experimente ... (durchführen-Präsens Passiv).
7. Zu unserer Einzugsfeier ... von meinen Eltern viele Gäste ... (einladen- Imperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

1. Dieser Psychologe behandelt die Patienten im neuen Krankenhaus.
2. Letztes Jahres haben unsere Freunde eine Reise ins Gebirge unternommen.
3. Der Junge wird seine Pläne unbedingt verwirklichen.
4. Wir werden diese Arbeit weiter fortsetzen.
5. Auf der Strasse fragte man mich nach der Zeit.

Задание 3. Употребите *als, wenn, wann* в придаточных предложениях времени.

1. Wir freuten uns sehr, ... wir mit den Prüfungen endlich fertig waren.
2. ... ich im vorigen Sommer in Wien war, besichtigte ich in erster Linie das Schloss Schönbrunn.
3. Alle wollten wissen, .... unsere nächste Klassenfahrt stattfindet.

Задание 4. Выполнить упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставить в указанную временную форму.

1. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. (Präsens).
2. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. (Futurum).
3. Was (trinken) du heute zum Frühstück? (Präteritum).
4. Wann (kommen) du nach Haus? (Perfekt).
5. Wer (helfen) dir so gut? (Perfekt).
6. Woher (kommen) du? (Perfekt).
7. Wer (kennen) diesen Professor nicht? (Präsens).
8. Unser Bekannter erzählte mir eine sehr interessante Geschichte. Vor zwei Tagen ... mein Bruder mir diese Geschichte auch ... (erzählen). (Plusquamperfekt)

Задание 5. Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) по теме «Образование в России и в Германии».

#### Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<i>умения</i>	
У4. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Составление монологического высказывания на тему
У5. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Составление плана действий в заданной ситуации
У6. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Написание эссе, кратко сообщение
<i>знания</i>	
31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных
33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

**Время выполнения: 60 минут**

#### Критерии оценки:

##### Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично

75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

### Контрольная работа №3

#### ВАРИАНТ 1

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Sie plant in Deutschland (studieren). – Sie geht nach Deutschland (studieren).
2. Er wünscht nach Spanien (reisen). –Er möchte nach Spanien (reisen).
3. Der Alte blieb (sitzen). –Der Alte zog es vor (sitzen).
4. Das Mädchen fühlte sein Herz (klopfen). –Sein Herz begann (klopfen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Menschen müssen viel mehr wissen. Die Menschen können automatische
2. Fabriken in Betrieb halten. (um... zu)
3. Es wurde neue Einrichtung für Steuerung eingebaut. Das ganze moderne
4. Steuerungssystem installieren. ( statt ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Sie müssen die Vorzüge dieses Gerätes kennen.
2. Diese Vorrichtung kann leicht konstruiert werden.
3. Er soll heute ein Ferngespräch anmelden.
4. Sie muss ein Telegramm aufgeben.
5. Die Geschwindigkeit der Tennisbälle kann von den Spielern reguliert werden.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Das Resultat, gehen, kommen, brauchen, die Ordnung.

#### ВАРИАНТ 2

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Du musst pünktlich (kommen). – Du hast versprochen pünktlich (kommen).
2. Der Offizier befahl den Soldaten (schweigen). – Er ließ die Soldaten (schweigen).
3. Der Pianist fängt an (spielen). – Wir hören ihn (spielen).
4. Ich gehe jetzt (tanzen). – Ich habe jetzt vor (tanzen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

1. Man muss den Rohstoff verarbeiten. Die Erzeugnisse guter Qualität kann man dann herstellen. (um ... zu)
2. Er begann seine Arbeit. Er traf nötige Vorbereitungen dafür. (ohne ...zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Die neue Modalstruktur soll man lernen.

2. Den Text soll man lesen und übersetzen.
3. Die neuen Wörter kann man im Wörterbuch nachschlagen.
4. Dann soll man den Text nacherzählen.
5. Man kann den Text in mehrere Teile gliedern.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Bringen, das Wesen, fahren, schweissen, möglich.

### ВАРИАНТ 3

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Das Kind versucht (fotografieren). - Das Kind lernt (fotografieren).
2. Ihr dürft hier nicht (schreien). – Hört auf (schreien)!
3. Die Mutter ermuntert den Sohn mit den anderen Kindern (spielen). - Die Mutter schickte den Sohn auf den Hof (spielen).
4. Die Kinderpflegerin legt den Jungen (schlafen). - Die Kinderpflegerin ermahnt ihn (schlafen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык .

1. Wir können die Menge der Erzeugnisse erhöhen. Wir brauchen nicht die Zahl der Arbeitsplätze erhöhen. (ohne ... zu)
2. Man benutzte lose Verkettung der Maschinen. Man führte starre Verkettung der Maschinen ein. (statt ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Das Gedicht soll auswendig gelernt werden.
2. Das Geheimnis darf nicht verraten werden.
3. Die Uniform soll ordnungsgemässgetragen werden.
4. Unsere Rechte müssen gesetzlich gesichert werden.
5. Für das Kind muss von den Eltern gesorgt werden.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Dienen, das Beispiel, arbeiten, erkennen, schön.

### ВАРИАНТ 4

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Das Kind versucht (fotografieren). - Das Kind lernt (fotografieren).
2. Ihr dürft hier nicht (schreien). – Hört auf (schreien)!
3. Die Mutter ermuntert den Sohn mit den anderen Kindern (spielen). - Die Mutter schickte den Sohn auf den Hof (spielen).
4. Die Kinderpflegerin legt den Jungen (schlafen). - Die Kinderpflegerin ermahnt ihn (schlafen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык .



1. Wir müssen die Steigerung der Produktion gewährleisten. Wir müssen keine bedeutende Aufwände machen. (ohne ... zu)
2. Man muss den Rohstoff verarbeiten. Die Erzeugnisse guter Qualität kann man dann herstellen. (um ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций **haben + zu + инфинитив** и **sein + zu + инфинитив**.

1. Die Hausaufgabe soll man für morgen machen.
2. Die neue Modalstruktur soll man lernen.
3. Den Text soll man lesen und übersetzen.
4. Die neuen Wörter kann man im Wörterbuch nachschlagen.
5. Dann soll man den Text nacherzählen.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Stehen, die Eltern, nehmen, erfüllen, die Zahl.

#### Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных
33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

**Время выполнения: 60 минут**

#### Критерии оценки:

##### Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75 – 89	4	Хорошо
60 – 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

#### Контрольная работа №4

##### ВАРИАНТ 1

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Ich ... dich heute anrufen.
2. Wir ... in diesem Jahr nach Odessa fahren.
3. Du ... viel lernen.
4. ... ich Sie fragen?
5. Ihr ... nicht während der Stunde laut sprechen.

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Nachdem ich einen Brief (schreiben), (bringen) ich ihn sofort zur Post.
2. Bevor man eine Strasse (überqueren), (schauen) man zuerst nach links und dann nach rechts.
3. Während die Kinder (schlafen), (sich ausruhen) die Mutter.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Wenn die ausländischen Delegationen unsere Fachschule besuchen, werden sie immer von unserem stellvertretenden Direktor in der deutschen oder englischen Sprache begrüßt.
2. Wir wussten nicht, dass das Seminar im Labor für Chemie durchgeführt wurde.
3. Der Dozent wurde gefragt, an welchem Thema wir jetzt arbeiten werden.
4. Legst du die Prüfungen ab, so wirst du das Stipendium erhalten.
5. Die Vorlesungen, die wir täglich hören, werden von den hochqualifizierten Lehrern gehalten.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Das Rektorat ermöglichte (es) dem Studenten im Ausland zu studieren.
2. Der Offizier befahl den Fahnenflüchtigen zu erschießen.
3. Die Eltern zwangen ihre Kinder zu verhungern.

Задание 5..Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Das Labor arbeitet am neuen Präparat.
2. Der Kuchen schmeckt uns gut.
3. Der Regisseur dankt den Schauspielern.

## ВАРИАНТ 2

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Ich ... ein Geschenk zum Geburtstag machen.
2. Ihr ... diese Fragen deutlich beantworten!
3. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen.
4. Er ... heute aus Kiev kommen.
5. ... du mir diese Regel erklären?

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Während ich auf einer Dienstreise (sein), (besuchen) mein Freund mich.
2. Ich (kommen) in Wolgograd, bevor ich meine Bekannten (sehen).
3. Nachdem der Arzt den Kranken (untersuchen), (verschreiben) er ihm eine Arznei.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Die Maschinen, mit deren Hilfe die Häuser gebaut werden, heißen Baumaschinen.
2. Die frage, ob dieser Fachschüler ein Stipendium erhalten wird, ist noch nicht klar.
3. Wenn die neue Werkhalle völlig ausgerüstet ist, wird dieser junge Fachmann dort als Meister arbeiten.
4. Kommen die deutschen Gäste in unsere Fachschule, so werden ihnen alle Laboratorien gezeigt werden.
5. Als ich im vorigen Jahr während die Prüfungen in Mathematik durchfiel, fuhr ich nicht zu meinem Freund nach Moskau.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Der Direktor forderte alle Mitarbeiter auf eine Uniform zu tragen.
2. Der Direktor lud mich ein hereinzukommen.
3. Die Kranke bittet ihre Schwester Medikamente zu holen

Задание 5. Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Der Wächter wartet auf die Ablösung.'
2. Die Fabrik gehört einem Ausländer.
3. Die Redaktion antwortet auf den Brief.

### ВАРИАНТ 3

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Entschuldigen Sie bitte, ...ich hier anrufen?
2. Er ... unbedingt heute den Brief schicken.
3. ... du mir morgen diese Zeitschrift bringen?
4. ...ihr dieses Buch deutsch oder russisch lesen?
5. ... ich alles wiederholen?

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Bevor die Kinder zum Essen (sich setzen), (sich waschen) sie die Hände.
2. Nachdem er seine Arbeit (machen), (gehen) wir ins Kino.
3. Während die Freunde beim Feieressen (sitzen), (sprechen) sie von ihrer Schulzeit.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Er fragte uns, ob wir morgen nach Moskau fahren.
2. Bist du morgen frei, so besuche mich bitte!
3. Es war eine Reise, die zehn Tage dauerte.
4. Die Touristen besuchen die Stadt, deren Bedeutung von Jahr zu Jahr größer wird.
5. Wir freuen uns darüber, dass wir eine Stadtrundfahrt unternommen haben.
6. Wenn Sie Zeit haben, begleiten Sie mich bitte bis zum Bahnhof.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Er erlaubt niemandem sein Arbeitszimmer zu betreten.
2. Der Direktor lud mich ein hereinzukommen
3. Der Offizier befahl den Fahnenflüchtigen zu erschießen.

Задание 5. Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Der Verunglückte bittet um Hilfe.
2. Die Qualität entspricht dem Weltstandard.
3. Die Familie denkt an den Umzug.

### ВАРИАНТ 4

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen?
2. Wo ... du aussteigen?
3. Ihr ... alles gut vor der Prüfung wiederholen.
4. ... ich hier auf den Doktor warten?

5. Meine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten.

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Nachdem mein Bruder seine Prüfungen (ablegen), (machen) er eine interessante Reise.
2. Bevor die Reisenden den Bahnhof (erreichen), (abfahren) der Zug.
3. Während die Mutter das Mittagessen (zubereiten), (arbeiten) der Vater im Garten.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Der Lektor erzählt, wie die elektrische Maschine arbeitet.
2. Mechanisieren wie unsere Arbeit, so erhöhen wir die Arbeitsproduktivität.
3. Der Arbeiter trägt eine Schutzbrille, damit er seine Augen schont und schützt.
4. München ist eine Stadt, die durch ihre Schönheit berühmt ist und deren Museen viel besucht werden.
5. Je höher die Preise sind, desto weniger machen die Menschen Einkäufe.
6. Nachdem er die Mittelschule beendet hatte, ging er auf die Universität.
7. Da ich wenig Zeit hatte, konnte ich das Referat nicht schreiben.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Die Kranke bittet ihre Schwester Medikamente zu holen
2. Die Eltern zwangen ihre Kinder zu verhungern.
3. Der Direktor lud mich ein hereinzukommen.

Задание 5. Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Zwei Minuten genügen für die Reparatur nicht.
2. Mein Freund schreibt mir.
3. Der Hund ähnelt seinem Besitzer

#### Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
32.Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных
33.Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

**Время выполнения: 60 минут**

**Критерии оценки 3:**

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

## Контрольная работа №5

### Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

der gefragte Schüler, die erklärte Aufgabe, die erzählten Geschichten, der geschriebene Aufsatz, das geliebte Kind, der gebildete Mensch, die begonnene Arbeit, die reparierte Uhr, die gegründete Stadt, der erfüllte Plan, der schreibende Schüler, der lachende Junge, das spielende Kind, die liebende Mutter, das fahrende Auto, der kommende Zug, der studierende Arbeiter, das singende Mädchen.

Задание 2. Образуйте Причастие II по образцу:

Beispiel: Der Brief wird geschrieben. – Der geschriebene Brief.

1. Das ganze Geld ist geraubt worden -
2. Unsere Ferien sind vergangen -
3. Mein Gepäck ist hier abgestellt worden. –

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Beispiel: Die Frau lächelt. – Die lächelnde Frau.

1. Blumen blühen -
2. Das Kind schläft ein -
3. Ein Schuler liest vor -

Задание 4. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на обособленные причастные обороты.

1. Seinem Vortrag aufmerksam folgend, schrieb ich das Wichtigste auf.
2. Von zahlreichen Experimenten begründet, fand seine Forschungsarbeit allgemeine Anerkennung.
3. Der Alte saß in seinem Sessel, von traurigen Gedanken erfüllt.

### Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Die schreibende Fachschülerin; der geschriebene Brief; das erreichte Ziel; die abgelegte Zwischenprüfung; der arbeitende Azubi; der malende Mann; das gemalte Bild; das anerkannte Land; die ergänzende Funktion; der herstellende Betrieb; die hergestellte Produktion; die funktionierende Anlage; das gebackene Brot.

Задание 2. Образуйте Причастие I по образцу:

Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

1. Der Roman wird gelesen.-
2. Das Lied wird gesungen. -
3. Der Schüler ist gelobt worden. -

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Die Frau interessiert sich dafür. -
2. Seine Katze miaut. -
3. Das Buch liegt hier.-

Задание 4. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на обособленные причастные обороты.

1. Die Ereignisse des Tages noch einmal überdenkend, vergaß ich deine Bitte. 2. Dieses Gemälde, von einem jungen Künstler gezeichnet, ist das Beste in der Ausstellung. 3. Ein Fernseher, versehen mit Halbleiterbauelementen, verbraucht wenig Energie.

### **Вариант 3**

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Der lesenede Fachschüler, das blühende Land, die kämpfenden Völker, die leitende Organisation, das kontrollierende Gerät, die führende Partei; Der mechanisierte Industriezweig, die gestellte Frage, der angekommene Zug, der errungene Sieg, die gekürzte Arbeitstag, der geschriebene Brief.

Задание 2. Образуйте Причастие II по образцу:

Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

Die Übung ist abgeschrieben worden.-

Das Thema ist wiederholt. -

Die Wörter sind gelernt. -

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Der Junge liest. -

2. Einige Schüler schreiben. -

3. Die Kinder nehmen daran teil. -

Задание 4. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на обособленные причастные обороты.

1. Die Ergebnisse der Wissenschaft und Technik, angewandt auf allen Gebieten der menschlichen Tätigkeit, beeinflussen das Leben der Gesellschaft. 2. Im Stadtzentrum von Moskau auf einem Hügel am Moskwa-Fluss gelegen, bietet der Kreml ein schönes Bild. 3. Den Kunststoff verbessernd, hilft der Erfinder bei der Weiterentwicklung der Wirtschaft.

### **Вариант 4**

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Der entstehende Problem, die sinkende Arbeitsproduktivität, die arbeitenden Menschen, die gelöste Aufgabe, das wiederholte Thema, die abgeschlossene Diplomarbeit, das gemalte Bild; Der schreibende Schüler, der lachende Junge, das spielende Kind, die liebende Mutter, das fahrende Auto, der kommende Zug, der studierende Arbeiter, das singende Mädchen.

Задание 2. Образуйте Причастие I по образцу:

Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

1. Mein Gepäck ist abgestellt worden. -

2. Das ganze Geld ist geraubt worden -

3. Unsere Ferien sind vergangen -

Задание 3.Образуйте Причастие I по образцу:

Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Einige Schüler schreiben.-
2. Die Kinder nehmen daran teil. -
3. Der Junge liest.-

Задание 4. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на обособленные причастные обороты.

-

1 . Von dieser Theorie ausgehend, sollen die Studenten den Versuch noch einmal wiederholen. 2. Alles schnell im Kopfe rechnend, schrieb er das Endresultat auf. 3. Im Petersburg angekommen, besuchten wir vor allem die weltberühmte Ermitage.

## Контрольная работа №6

### Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

1)Der Motor in der Maschine sei ersetzt.2)Es sei gesagt, dass diese Versuche bereits vor einigen Jahren durchgeführt worden sind. 3)Man übersetze diesen Text ohne Wörterbuch. 4)Es sei gesagt, dass diese Aufgabe ausgezeichnet gelöst ist. 5)Du könntest diese Aufgabe leicht lösen. 6)Wenn ich die Sprache besser beherrschte, so würde ich dir deutsch schreiben.

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:

A:Morgen ist eine Exkursion. Nimmst du teil? (Ich bin erkältet)

B:Ich würde teilnehmen, aber ich bin erkältet.

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Wir gehen alle zum Fußball. Kommst du mit? (Ich habe Unterricht).  |
| 2. | Wir spielen gegen die Seminargruppe 10 Fußball. Spielst du mit? (Meine Schuhe sind kaputt).              |
| 3. | Im Kino läuft ein italienischer Film. Siehst du dir ihn an? (Ich habe keine Zeit).                       |
| 4. | Wir wollen eine Buchbesprechung machen. Organisierst du das? (Ich bin mit anderen Arbeiten beschäftigt). |
| 5. | Am Sonntag findet ein Konzert statt. Gehst du hin? (Ich habe keine Karte).                               |

Задание3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1.Ich (sein) gern ein Zauberer. 2. Keine Probleme (geben) es dann für mich. 3. Ich (brauchen) kein Geld zu verdienen: ich (können) mir alles nur durch mein Zauberstab verschaffen.

Задание4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

1. Diese Erscheinung finde ich komisch.( besonders)
3. Es regnet stärker. (immer)
4. Auch ich kann gut tanzen.(so)

## **Вариант 2**

Задание 1. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

1) In der Maschinenhalle eines Kraftwerkes seien vier Turbinen von ja 24 000 PS aufgestellt. Man bestimme, wieviel Kilowattstunden in jeder Stunde erzeugt wird. 2) Von Punkt A bis zum Punkt B seien 380 km. Die Zeit der Autofahrt sei 5 Stunden. Man bestimme die Geschwindigkeit, mit der das Auto gefahren ist.

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:

A: Morgen ist eine Exkursion. Nimmst du teil?

(ich bin erkaltet)

B: Ich würde teilnehmen, aber ich bin erkaltet.

Wir gehen alle zum Fußball. Kommst du mit? (Ich habe Unterricht).

Wir spielen gegen die Seminargruppe 10 Fußball. Spielst du mit? (Meine Schuhe sind kaputt). Im Kino läuft ein italienischer Film. Siehst du dir ihn an? (Ich habe keine Zeit).

Wir wollen eine Buchbesprechung machen. Organisierst du das? (Ich bin mit anderen Arbeiten beschäftigt).

Am Sonntag findet ein Konzert statt. Gehst du hin? (Ich habe keine Karte).

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1. Ich (müssen) dann auch auf keine Regeln achten; die Regeln (erfinden) ich selbst. 2. Alle Menschen (haben) dann Respekt vor mir. 3. Sie (werden) alle schnell zu meinen Freunden.

Задание 4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

1. Was hast du diesmal vor? (denn)

2. Du bist nervös. (zu)

3. Du kannst mich verstehen. (nur)

## **Вариант 3**

Задание 1. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

1) Sie erkläre diese Regel noch einmal! 2) Er vernichte diesen Zettel sofort!

3) Man nehme Salz und löse es im Wasser. 4) Man beschreibe diesen chemischen Vorgang.

5) Es sei gesagt, dass diese Versuche bereits vor einigen Jahren durchgeführt worden sind.

6) Man schalte das Licht ein. 7) Es lebe der Frieden in der ganzen Welt!

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:

Muster: Meine Schwester studiert an der Universität. - Ich würde auch gern an der Universität studieren.

Meine Freunde trinken Cola.

Die Kinder essen Eis.

Die Familie isst zu Mittag.

Abends gehen alle ins Kino.

Andrej fährt ins Ferienlager.

Er hat einen Fotoapparat.



Die Schüler fahren nach Tallinn.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1. Die schönsten Frauen (kommen) zu mir jeden Tag und (unterhalten) mich. 2. (Können) du dir so etwas vorstellen? 3. Solch ein Leben (müssen) mich aber eines Tages sehr langweilen.

Задание 4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

4. Unser Bruder hat wieder Probleme, (doch)
5. Wann ist der Schlosser endlich fertig? (nur)
6. Machen Sie die Tür auf! (mal)

#### Вариант 4

Задание 1. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

1) X sei gleich Y. 2) Es sei hier das Ohmische Gesetz angeführt: wenn EMK grösser wird, dann wird auch der Strom stärker, wenn dagegen der Widerstand vergrößert wird, dann wird der Strom schwächer. 3) Es wäre gut, sich an einen genauen Plan zu halten. 4) Wenn die Arbeit zur rechten Zeit fertig wäre, so wäre ich zufrieden. 5) Die Frage, ob es auf anderen Planeten das Leben gebe, interessiert die ganze Menschheit.

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:  
Muster: Unterschreiben Sie bitte hier. - Würden Sie bitte hier unterschreiben.

Bringen Sie mir bitte Kaffee.

Reservieren Sie für mich ein Doppelzimmer.

Zeigen Sie mir bitte die neue Bildzeitung.

Nehmen Sie bitte ein Taxi.

Schreiben Sie einen Artikel in die Zeitung.

Besuchen Sie regelmäßig die Sporthalle.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1. Solch ein Leben (müssen) mich aber eines Tages sehr langweilen. 2. Ich (werden) ja bald des Lebens müde. 3. Also (mögen) ich doch lieber kein Zauberer werden.

Задание 4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

1. Ich kann nicht mehr so lange warten, (ja)
2. Hat dieser Arzt genug Erfahrung? (etwa)
3. Unser Bruder hat wieder Probleme, (doch)

#### Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных
33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексикой общего употребления, терминами профессиональной направленности

**Время выполнения: 60 минут**

**Критерии оценки:**

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений.**

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

## Список заданий для дифференцированного зачета

Раздел профессионально-ориентированной лексики.

I. Деловой этикет. Правила телефонных переговоров. Составьте диалоги по следующим ситуациям:

1. Вы звоните в компанию «N» в приёмную господина N. Вам отвечает его секретарь N. Она говорит, что его нет на месте и спрашивает, что ему передать. Вы отвечаете, что перезвоните позже.
2. Вы работаете секретарём у господина N. Вам звонит неизвестное лицо и просит соединить с начальником. Вы должны спросить, кто звонит, попросить подождать минуту. Потом спросить, может ли звонящий подождать или лучше перезвонить ему.
3. Вы звоните в компанию г-на N, чтобы договориться о завтрашней встрече. Сначала Вы разговариваете с секретарём, потом с самим N. Он предлагает встречу в 11.30. Вас это время устраивает, Вы соглашаетесь и прощаетесь до завтра.

II. Приём на работу. Составление резюме. Написание сопроводительного письма.

1. Составьте резюме (CV) по собственным данным.
  - *Дата рождения, в скобках можно указать точный возраст;*
  - *Семейное положение;*
  - *Город, страна проживания;*
  - *Номер телефона;*
  - *Адрес электронной почты.*

2. Переведите сопроводительное письмо на русский язык:

Sehr geehrte Swetlana Nikolaewna!

Ich interessiere mich für die Stelle des Vertriebsmanagers der Telekommunikationsgeräte, die auf der Website /vakansii veröffentlicht wurde.

Zur Zeit arbeite ich bei der Firma "CompyuterTelekomTorg" als Vertriebsmanager von Computer-Hardware und Software. Ich habe Erfahrung im Einzelhandel und Großhandel von Telefonanlagen und EDV-Plattformen für mehr als sechs Jahre. Ich habe auch gute Kontakte mit den Kunden der Firma geknüpft in der Stadt Minsk und im Gebiet von Minsk. Für weitere Informationen über meine Erfahrung, sehen Sie bitte den beigelegten Lebenslauf.

Sollte ich für Sie von Interesse sein, können Sie mich per Handy kontaktieren + 375-29-xxx-xx-xx von 9.00 bis 18.00, sowie per [E-Mail-xxxxxxx@mail.ru](mailto:E-Mail-xxxxxxx@mail.ru).

Ich bin bereit, alle Ihre Fragen zu beantworten und Zeugnisse vorzulegen.

III. Деловое письмо.

1. Напишите письмо-запрос по образцу.

Sehr geehrte Damen und Herren,

bezugnehmend auf Ihre Bestellung über eine Kühlanlage müssen wir Ihnen folgendes mitteilen: Es stellte sich heraus, dass bei der angegebenen Grösse des Kühlraums ein stärkeres Kälteaggregat eingebaut werden muss, was eine Verteuerung des Preises um 8% hervorruft.

Nun möchten wir uns erkundigen, ob Sie mit dieser Verteuerung einverstanden sind.  
Bitte, teilen Sie uns Ihren Entscheid mit.

Mit freundlichen Grüßen

*Helmut Wagner*

2. Переведите ответное письмо.

Sehr geehrte Frau Müller!

Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar.

Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freundlichen Grüßen,

*Sabine*

#### IV. Перевод профессионально-ориентированных текстов.

№1

##### **Computer**

Die Computer werden gegenwärtig überall eingesetzt — in Industrie und Landwirtschaft, in Banken und Büros, in Laufhäusern und anderen Einrichtungen. Es ist ein Gerät zur automatischen Verarbeitung von Daten. Die Computer unterscheiden sich von anderen Maschinen, da sie ein Gedächtnis haben. Dieses Gedächtnis speichert Informationen. Die erste mechanische Rechenmaschine wurde im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut. Diese Rechenmaschine konnte alle Arten von Rechnungen ausführen. Von dieser ersten Rechenmaschine bis zur Elektronenmaschinen war ein weiter Weg. An der Entwicklung der Computer arbeiteten der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse (1941) und Howard H. Aiken (1944) in den USA. Der erste Computer wurde 1949 in den USA gebaut. In den 70-er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputer möglich. Mehrere Firmen produzieren Computer. Zurzeit gibt es auch tragbare Computer, die wie kleine Koffer aussehen.

№2

##### **Mit dem Computer auf du**

Immer mehr Menschen arbeiten mit Computern. Viele Jugendliche interessieren sich für Computer, weil sie aus vielen Berufen nicht mehr wegzudenken sind.

Der Computer ist kein Wunderding. Er hilft uns beim Denken, bei der Arbeit. In unserer Schule haben wir einen Computerraum und den Informatikkurs. Da erwerben wir Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer. Informatik lässt sich gut mit anderen Fächern verbinden. Wir haben ein Programm für den Deutschunterricht erarbeitet und entwerfen selbst kleine Programme für den Mathe- und Physikunterricht. Meistens sind wir so besessen von unserer Arbeit. Wir haben also viel zu tun aber zwischendurch haben wir auch Zeit für ein Spiel. Beim Programmieren muss man sich konzentrieren und ausdauernd sein. Beim Spielen kann man sich entspannen.

Ich spiele gern am Computer. Bei vielen Spielen geht es darum, in kürzester Zeit bestimmte Bewegungen auszuführen, z.B. ein Ziel zu treffen. Das entwickelt eine erstaunliche Geschicklichkeit.

№3

##### **In der Welt des Computers**

Computer gehören heute zu unserem Leben. Sie werden überall eingesetzt — in Industrie und Landwirtschaft, in Banken, Büros, Schulen, Krankenhäusern und anderen Einrichtungen. Computer berechnen das Gehalt, steuern viele Prozesse, zeichnen und musizieren. Immer mehr Computer findet man auf dem Schreibtisch zu Hause.

Computer als Rechenmaschine ist keine Erfindung des 20. Jahrhunderts. Vor rund 3000 Jahren wurde das chinesische Rechenbrett der Abakus erfunden. 1652 baute der französische Mathematiker Pascal eine mechanische Rechenmaschine. Der Mathematiker und Philosoph Leibniz vervollkommnete diese Erfindung 22 Jahre später. Seine Rechenmaschine konnte alle vier Grundrechenarten ausführen.

Den ersten wirklichen Computer baute 1941 der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse. In den USA wurde der Computer einige Jahre später (1944) von Howard H. Aiken entwickelt. In den 70er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputern möglich. Es gibt weltweit eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia — Computern.

№4

### **Personalcomputer**

Es gibt eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia-Computern.

Mit einem Computer kann man leichter lernen. Es gibt viele Lernprogramme in Fremdsprachen, Mathe, Physik, die das beweisen. Das Üben mit dem Computer finde ich nicht so langweilig wie mit einem Lehrbuch, weil der Computer auf meine richtigen Antworten sehr freundlich mit einem Zeichen reagiert. Mit Hilfe eines Computers kann man Texte tippen, verarbeiten, speichern und auch drucken, wenn man einen Drucker hat. Es ist nicht neu, dass man mit dem Computer malen und zeichnen kann. Der kleine Pfeil bewegt sich am Bildschirm und malt. Wenn das „Kunstwerk“ nicht gefällt, kann man es löschen und wieder neu beginnen. Wenn die Phantasie nicht ausreicht, kann man mit dem Scanner ein gewünschtes Bild an den Computer weitergeben.

Musiker sind findige Leute, die den Computer benutzen, um Musik zu machen. Dabei wird die Tastatur des Computers als Klaviatur genutzt. Ganz andere

Kommunikationsmöglichkeiten bietet das Internet. Auf der ganzen Welt kann man jetzt mit dem Computer elektronische Briefe und Nachrichten senden, ohne auf die Post zu gehen, man kann kommunizieren und Informationen austauschen.

Раздел грамматики.

Вопросы:

- 1.Как образуется Конъюнктив?
- 2.В каких текстах используется Конъюнктив?
- 3.Как переводятся глаголы в Конъюнктив на русский язык?
- 4.Как образуется Konditionalis I?
- 5.Когда употребляется Konditionalis I?
- 6.Какие предлоги имеют двойное управление?
- 7.Какие союзы употребляются в сложноподчиненных предложениях ?
- 8.Какие союзы употребляются в сложносочиненных предложениях ?
- 9.Каковы функции частицы zu?
- 10.Какие модальные частицы вы знаете?

### **Пример задания для дифференцированного зачета:**

1. Деловой этикет. Правила телефонных переговоров. Составьте диалог по следующей ситуации:

Вы звоните в компанию «N» в приёмную господина N. Вам отвечает его секретарь N. Она говорит, что его нет на месте и спрашивает, что ему передать. Вы отвечаете, что перезвоните позже.

2. Что такое Konditionalis, дайте формулу образования.

**Перечень объектов контроля:**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)<sup>3</sup></b>	<b>Основные показатели оценки результатов<sup>4</sup></b>
<i>умения</i>	
У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Изложить главную мысль текста
У2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы	Перевод и составление плана-пересказа текста, поиск ключевых слов
У3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	построение диалогов, применение реплик, использование различных типов вопросительных предложений.
У4. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Составление монологического высказывания на тему
У5. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Составление плана действий в заданной ситуации
У6. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Написание эссе, краткого сообщения
<i>знания</i>	
31.Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Порядок слов в различных типах предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное)
32.Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Временные формы глаголов, разряды существительных, прилагательных
33.Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение терминами профессиональной направленности
34.Особенности произношения;	Правила произношения немецких слов; знание знаков транскрипции
35 Правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание алгоритма перевода профессионального текста с учетом использования многозначных терминов

**Время выполнения: 90 минут**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими

<sup>3</sup>Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

<sup>4</sup>Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений .

конструкциями. Развернутый и верный ответ на задание по грамматике, приведение достаточного количества правильных примеров.

- оценка «хорошо» - Высказывание соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки. Верный ответ на задание по грамматике, приведение правильных примеров, допускаются незначительные ошибки и неточности.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, но допускается большое количество фонетических ошибок. Задание по грамматике содержит значительное количество ошибок и неточностей.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок. Задание по грамматике не выполнено.

## **4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка (лингвфонный)»

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий географические карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы;
- основной учебник или пособие.
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальный комплекс.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

1. *Зими́на, Л. И.* *Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская.* — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535231> (дата обращения: 05.02.2024).
2. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 05.02.2024).
3. *Миляева, Н. Н.* *Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.* — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512191> (дата обращения: 05.02.2024).



4. *Винтайкина, Р. В.* *Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования* / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733> (дата обращения: 05.02.2024).
5. *Ивлева, Г. Г.* *Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037> (дата обращения: 05.02.2024).
6. *Ивлева, Г. Г.* *Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования* / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038> (дата обращения: 05.02.2024).

#### **Дополнительные источники:**

1. Матвеев С.А. *Немецко-русский русско-немецкий словарь с произношением*. М.: АСТ, 2018. — 160 с.